KEMENTERIAN AGAMA
REPUBLIK INDONESIA
2014

Buku Guru

Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013

Madrasah Ibtidaiyah

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kompetensi Inti dan Komptensi Dasar Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama Republik Indonesia, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Agama.

Bahasa Arab : Buku Guru / Kementerian Agama Republik Indonesia. -- Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.

xvi, 96 hlm. : ilus. ; 28 cm.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, Kurikulum 2013

Untuk Guru Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV

ISBN 978-979-8446-48-1 (no.jil.lengkap)

978-979-8446-52-8 (jil.4)

1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar, -- Studi dan Pengajaran I. Judul

II. Kementerian Agama RI

Kontributor Naskah : Mundiroh, Uswatul Hasanah, Shofar Sholahuddin

Penelaah : Abdurrahman

Penyelia Penerbitan : Direktorat Pendidikan Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementrian Agama Republik Indonesia

Cetakan ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Adobe Caslon Pro, 13 pt

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur *al-hamdulillah* kehadlirat Allah Swt., yang menciptakan, mengatur dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw., beserta keluarganya yang telah membimbing manusia untuk meniti jalan lurus menuju kejayaan dan kemuliaan.

Fungsi pendidikan agama Islam untuk membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, dan ditujukan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyerasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Untuk merespons beragam kebutuhan masyarakat modern, seluruh elemen dan komponen bangsa harus menyiapkan generasi masa depan yang tangguh melalui beragam ikhtiyar komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah yang dengan karakteristik beragama secara baik, memiliki cita rasa religiusitas, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya. Aktivitas beragama bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak yang terjadi dalam diri seseorang dalam beragam dimensinya.

Sebagai ajaran yang sempurna dan fungsional, agama Islam harus diajarkan dan diamalkan dalam kehidupan nyata, sehingga akan menjamin terciptanya kehidupan yang damai dan tenteram. Oleh karenanya, untuk mengoptimalkan layanan pendidikan Islam di Madrasah, ajaran Islam yang begitu sempurna dan luas perlu dikemas menjadi

beberapa mata pelajaran yang secara linear akan dipelajari menurut jenjangnya.

Pengemasan ajaran Islam dalam bentuk mata pelajaran di lingkungan Madrasah dikelompokkan sebagai berikut; diajarkan mulai jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu-ilmu Sosial, Ilmu-ilmu Bahasa dan Budaya, serta Madrasah Aliyah Kejuruan (MAK) meliputi; a) Al-Qur'an-Hadis b) Akidah Akhlak c) Fikih d) Sejarah Kebudayaan Islam. Pada jenjang Madrasah Aliyah Peminatan Ilmu-ilmu Keagamaan dikembangkan kajian khusus mata pelajaran yaitu: a) Tafsir-Ilmu Tafsir b) Hadis-Ilmu Hadis c) Fikih-Ushul Fikih d) Ilmu Kalam dan e) Akhlak. Untuk mendukung pendalaman kajian ilmu-ilmu keagamaan pada peminatan keagamaan, peserta didik dibekali dengan pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) dan Bahasa Arab.

Sebagai panduan dalam pelaksanaan Kurikulum 2013 di Madrasah, Kementerian Agama RI telah menyiapkan model Silabus Pembelajaran PAI di Madrasah dan menerbitkan BukuPegangan Siswa dan Buku Pedoman Guru. Kehadiran buku bagi siswa ataupun guru menjadi kebutuhan pokok dalam menerapkan Kurikulum 2013 di Madrasah.

Sebagaimana kaidah Ushul Fikih, *mālā yatimmu al-wājibu illā bihī fahuwa wājibun*, (suatu kewajiban tidak menjadi sempurna tanpa adanya hal lain yang menjadi pendukungnya, maka hal lain tersebut menjadi wajib). Atau menurut kaidah Ushul Fikih lainnya, yaitu *al-amru bi asy-syai'i amrun bi wasāilihī* (perintah untuk melakukan sesuatu berarti juga perintah untuk menyediakan sarananya).

Perintah menuntut ilmu berarti juga mengandung perintah untuk menyedikan sarana pendukungnya, salah satu diantaranya Buku Ajar. Karena itu, Buku Pedoman Guru dan Buku Pegangan Siswa ini disusun dengan Pendekatan Saintifik, yang terangkum dalam proses mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan.

Keberadaan Buku Ajar dalam penerapan Kurikulum 2013 di Madrasah menjadi sangat penting dan menentukan, karena dengan Buku Ajar, siswa ataupun guru dapat menggali nilai-nilai secara mandiri, mencari dan menemukan inspirasi, aspirasi,

motivasi, atau bahkan dengan buku akan dapat menumbuhkan semangat berinovasi dan berkreasi yang bermanfaat bagi masa depan.

Buku yang ada di hadapan pembaca ini merupakan cetakan pertama, tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu sangat terbuka untuk terus-menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Kami berharap kepada berbagai pihak untuk memberikan saran, masukan dan kritik konstruktif untuk perbaikan dan penyempurnaan di masa-masa yang akan datang.

Atas perhatian, kepedulian, kontribusi, bantuan dan budi baik dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penerbitan buku-buku ini, kami mengucapkan terima kasih. *Jazākumullah Khairan Kasīran*.

Jakarta, 02 April 2014
Direktur Jenderal Pendidikan Islam

Nur Syam

DAFTAR ISI

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

Dalam penggunaan buku ini, tahapan berikut sangatlah penting.

1. Bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pembelajaran Bahasa Arab, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap pelajaran berisi: Tujuan Pembelajaran, Materi inti, Proses Pembelajaran, Penilaian, Interaksi guru dengan orang tua
3. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memerhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran, sehingga perhatian peserta didik menjadi fokus. Kolom-kolom tersebut adalah:
    - Materi Pelajaran disajikan berupa materi pelajaran yang disesuaikan dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
    - Pendalaman Karakter disajikan berupa kalimat sebagai penekanan dari dalam materi yang mencerminkan pendidikan karakter
    - Penerapan pembelajaran bahasa Arab disesuaikan dengan ketrampilan bahasa yang akan disajikan, yaitu *istima', hiwar, qira'ah dan kitabah*.
    - Evaluasi disajikan berupa kumpulan soal untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Evaluasi berupa a) Pilihan Ganda b) Portofolio c) Penilian Sikap
    - Latihan Ulangan Umum Semester disajikan berupa soal-soal yang mencakup keseluruhan materi pelajaran dalam satu semester sebagai evaluasi siswa
4. Dalam pelaksanaannya di sekolah Buku ini sangat mungkin dilakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, guru, sumber belajar, dan lingkungan

KOMPETENSI INTI (KI)
DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER GANJIL

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

<table>
<tr><td>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</td><td>3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</td></tr>
<tr><td>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</td><td>4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة

4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس؛ الأدوات المدرسية؛ أصحاب المهنة</td></tr>
<tr><td colspan="2">Tarkib:

اسم الإشارة + العلم والاسم المفرد ؛ ضمائر (أنا – أنت – أنتِ – هو – هي) + العلم والاسم المفرد؛الاستفهام : من- ما- هل</td></tr>
</table>

BAHASA ARAB KELAS IV SEMESTER GENAP

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab 1.2. Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : اَلْعُنْوَانُ: أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ، اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : اَلْعُنْوَانُ: أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ، اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : اَلْعُنْوَانُ: أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ، اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ
	3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : اَلْعُنْوَانُ: أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ، اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab terkait topik: اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ 4.4. Mengungkapkan kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik : اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلبَيْتِ
Tarkib:	اَلْأَرْقَامُ ١-١٠ وَالضَّمَائِرُ ٱلمُتَّصِلَةُ ٱلمُفْرَدَةُ ؛ اَلْاِسْتِفْهَامُ: أَيْنَ ؟ وَالْجَارُ : فِي

PEMETAAN KI DAN KD BAHASA ARAB KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH

BAB	JUDUL	KI	KD
I	اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
II	اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
III	أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
IV	اَلْعُنْوَانُ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
V	أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
VI	اَلْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ	3	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4

TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV

1. Mampu mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :

   اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ، اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ، أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ   اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

2. Mensimulasikan dialog tentang cara merespon ungkapanterkait topik :

   اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ، اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ، أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ   اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

3. Mendemonstrasikan ungkapkan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, peasaan dan sikap, serta meminta terkait topik :

   اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ، اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ، أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ   اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

4. Menyusun teks lisan yang mengungkapkan informasi terkait topik :

   اَلتَّعْرِيْفُ بِالنَّفْسِ، اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ، أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ   اَلْعُنْوَانُ؛ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ؛ اَلْأُسْرَةُ فِي الْبَيْتِ

5. Memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya, yaitu:

اِسْمُ الْإِشَارَةِ + اَلْعِلْمُ وَالْاِسْمُ الْمُفْرَدُ ؛ ضَمَائِرُ (أَنَا - أَنْتَ - أَنْتِ - هُوَ - هِيَ) + اَلْعِلْمُ وَالْاِسْمُ الْمُفْرَدُ؛اَلْاِسْتِفْهَامُ : مِنْ- مَا- هَلْ

اَلْأَرْقَامُ ١-١٠ وَالضَّمَائِرُ الْمُتَّصِلَةُ الْمُفْرَدَةُ ؛ اَلْاِسْتِفْهَامُ: أَيْنَ ؟ وَالْجَارُ : فِي

PROSES PENILAIAN

A. Pendekatan Penilaian Otentik

Penilaian menggunakan pendekatan sebagai berikut:

1. Acuan Patokan

   Semua kompetensi perlu dinilai dengan menggunakan acuan patokan berdasarkan pada indikator hasil belajar. Sekolah menetapkan acuan patokan kriteria ketuntas-an minimal sesuai dengan kondisi dan kebutuhannya.

2. KetuntasanBelajar

   Ketuntasan belajar ditentukan sebagai berikut:

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D	1	1	

Keterangan : SB = SangatBaik; B = Baik; C= Cukup; K= Kurang

a) Untuk KD pada KI-3 dan KI-4, seorang peserta didik dinyatakan belum tuntas belajar untuk menguasai KD yang dipelajarinya apabila menunjukkan indikator nilai <2.66 dari hasil tes formatif.

b) Untuk KD pada KI-3 dan KI-4, seorang peserta didik dinyatakan sudah tuntas belajar untuk menguasai KD yang dipelajarinya apabila menunjukkan indikator nilai ≥ 2.66 dari hasil tes formatif.

c) Untuk KD pada KI-1 dan KI-2, ketuntasan seorang peserta didik dilakukan dengan memperhatikan aspek sikap pada KI-1 dan KI-2 untuk seluruh mata

pelajaran, yakni jika profil sikap peserta didik secara umum berada pada kategori baik (B) menurut standar yang ditetapkan satuan pendidikan yang bersangkutan.

Implikasi dari ketuntasan belajar tersebut adalah sebagai berikut.

a) Untuk KD pada KI-3 dan KI-4: diberikan remedial individual sesuai dengan kebutuhan kepada peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 2.66;

b) Untuk KD pada KI-3 dan KI-4: diberikan kesempatan untuk melanjutkan pelajarannya ke KD berikutnya kepada peserta didik yang memperoleh nilai 2.66 atau lebih dari 2.66; dan

c) Untuk KD pada KI-3 dan KI-4: diadakan remedial klasikal sesuai dengan kebutuhan apabila lebih dari 75% peserta didik memperoleh nilai kurang dari 2.66.

d) Untuk KD pada KI-1 dan KI-2, pembinaan terhadap peserta didik yang secara umum profil sikapnya belum berkategori baik dilakukan secara menyeluruh (paling tidak oleh guru mata pelajaran, guru BK, dan orang tua).

3. Kriteria Penilaian

   a. Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks.
   b. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks.
   c. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.
   d. Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian.

B. Cara Penilaian

a. Unjuk kerja

   1. Sasaran: keterampilan menggunakan bahasa Arab secara produktif, seperti: memajang tulisan, presentasi, membacakan, dan sebagainya secara bermakna dan otentik atau mendekati otentik.
   2. Peserta didik memperagakan proses berpikir tingkat tinggi, dan mandiri.
   3. Penilaian bukan hanya pada produk tetapi juga pada proses.
   4. Kedalaman lebih penting daripada keluasan.

5. Dapat diintegrasikan dengan penilaian observasi, evaluasi diri dan evaluasi sejawat.

b. Pengamatan

1. Sasaran: tindakan peserta didik belajar melakukan tindakan komunikatif (berbicara, menyimak, membaca, menulis) secara wajar, tidak disengaja untukpenilaian.
2. Peserta didik menyadari dituntut untuk bertindak terbaik tetapi tidak menyadari jika dinilai.
3. Meliputi tindakan verbal dan nonverbal, di dalam maupun di luar kelas.
4. Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.
5. Balikan diberikan secara langsung maupun tidak langsung.
6. Jumlah peserta didik yang akan diamati pada setiap kali pengamatan perlu ditentukan.
7. Penilaian diarahkan pada salah satu atau lebih dari ketiga unsur teks.

c. Portofolio

1. Sasaran: menilai ketekunan, minat, kemajuan, dan keberhasilan dalam belajar melakukan banyak kegiatan dengan bahasa Arab.
2. Kumpulan pekerjaan peserta didik yang mendukung proses belajar, antara lain laporan kemajuan, jadwal k erja, outline proyek, jurnal, buku harian, dan sebagainya.
3. Kumpulan karya peserta didik yang mencerminkan hasil atau capaian belajar, antara lain teks yang disalin, diringkas, dibuat sendiri, yang telah dibaca, foto, video, clipping, dan sebagainya.
4. Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, dan latihan.
5. Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, yang berupa komentar, *checklist,* dan penilaian.

d. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat

1. Sasaran: proses atau hasil belajar
2. Aspek keterampilan khusus atau penilaian secara umum
3. Penilaian metakognitif, untuk meningkatkan kualitas belajar
4. Bentuk: diary, jurnal, format khusus, yang berupa: komentar, checklist, dan penilaian

5. Peserta didik diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.

- Ulangan Tengah Semester (UTS)
- Ulangan Akhir Semester (UAS)

C. Rincian Aspek Penilaian Bahasa Arab

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan *(knowledge)*

a. Kosa kata *(al-mufradat)*

4 = Hampir sempurna

3 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

2 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

1 = Banyak kesalahan dan menganggu makna

0 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

b. Kelancaran *(at-thalaqah)*

4 = Sangat lancar

3 = Lancar

2 = Cukup lancar

1 = Kurang lancar

0 = Tidak lancar

c. Ketelitian *(ad-diqqah)*

4 = Sangat teliti

3 = Teliti

2 = Cukup teliti

1 = Kurang teliti

0 = Tidak teliti

d. Pengucapan *(at-talaffudz)*

4	=	Hampir sempurna
3	=	Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2	=	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
1	=	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
0	=	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

e. Intonasi *(at-tanghim)*

4	=	Hampir sempurna
3	=	Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
2	=	Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
1	=	Banyak kesalahan dan mengganggu makna
0	=	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

f. Pemahaman *(al-fahm)*

4	=	Sangat memahami
3	=	Memahami
2	=	Cukup memahami
1	=	Kurang memahami
0	=	Tidak memahami

g. Pilihan kata *(siyaghat al-alfadz)*

4	=	Sangat variatif dan tepat
3	=	Variatif dan tepat
2	=	Cukup variatif dan tepat
1	=	Kurang variatif dan tepat
0	=	Tidak variatif dan tepat

2. Penilaian dari Segi Sikap *(attitude)*

a. Rasa hormat(*respect*)

4	=	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
3	=	Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
2	=	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
1	=	Sering menunjukkan sikap tidak hormat
0	=	Sangat sering menunjukkan tidak hormat

b. Jujur *(honest)*

4	=	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
3	=	Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
2	=	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
1	=	Sering menunjukkan sikap tidak jujur
0	=	Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

c. Peduli *(care)*

4	=	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
3	=	Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
2	=	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
1	=	Sering menunjukkan sikap tidak peduli
0	=	Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli

d. Berani *(brave)*

4	=	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
3	=	Pernah menunjukkan sikap tidak berani
2	=	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
1	=	Sering menunjukkan sikap tidak berani
0	=	Sangat sering menunjukkan sikap tiodak berani

e. Percaya diri *(confidence)*

4	=	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
3	=	Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
2	=	Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkomunikasi baik *(communicative)*

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

1 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. Peduli sosial *(social awareness)*

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. Ingin tahu *(curiosity)*

4 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

1 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahui

0 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3. Penilaian dari segi tingkah laku *(action)*

a. Kerja sama *(team work)*

4 = Selalu bekerja sama

3 = Sering bekerja sama

2 = Beberapa kali melakukan kerja sama

1 = Pernah bekerja sama

0 = Tidak pernah bekerja sama

b. Melakukan tindak komunikasi yang tepat *(communicative action)*

4 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

0 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4. Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis *(al-Kitabah)*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Kesesuaian Isi dengan Judul	100% isi sesuai dengan judul	4
		80% isi sesuai dengan judul	3
		60% isi sesuai dengan judul	2
		40% isi sesuai dengan judul	1
		20% isi sesuai dengan judul	0
2	Struktur Teks	100% tulisan memiliki struktur yang tepat	4
		80% tulisan memiliki struktur yang tepat	3
		60% tulisan memiliki struktur yang tepat	2
		40% tulisan memiliki struktur yang tepat	1
		20% tulisan memiliki struktur yang tepat	0
3	Pilihan Kata	100% pilihan kata tepat	4
		80% pilihan kata tepat	3
		60% pilihan kata tepat	2
		40% pilihan kata tepat	1
		pilihan katatidak tepat	0
4	Keterpaduan Kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	4
		80% kalimat terpadu dan runtut	3
		60% kalimat terpadu dan runtut	2
		40% kalimat terpadu dan runtut	1
		kalimat tidakterpadu dantidakruntut	0

5	Keterpaduan Paragraf	100% paragraf terpadu dan runtut	5
		80% paragraf terpadu dan runtut	4
		60% paragraf terpadu dan runtut	3
		40% paragraf terpadu dan runtut	2
		Paragraftidakterpadu dan tidakruntut	1
6	Penulisan Kosakata	100% penulisan kata tepat	4
		80% penulisan kata tepat	3
		60% penulisan kata tepat	2
		40% penulisan kata tepat	1
		penulisan katatidak tepat	0
7	Ketepatan Tata Bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	4
		80% penggunaan tata bahasa tepat	3
		60% penggunaan tata bahasa tepat	2
		40% penggunaan tata bahasa tepat	1
		penggunaan tata bahasa tidaktepat	0
8	Originalitas Penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	1
		tulisan bukanhasil pemikiran sendiri	0
9	Kerapian Tulisan	Rapi dan terbaca sempurna	4
		Rapi dan terbaca sebagian	3
		Tidak rapi, terbaca sempurna	2
		Tidak rapi, terbaca sebagian	1
		Tidak rapi dan tidak terbaca	0

D. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.

E. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian

PELAJARAN 1

التعريف بالنفس

١. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

٢. Kompetensi Dasar

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

A. ***Qira'ah*** (لقراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks *qira'ah* tentang التعريف بالنفس dengan benar

   b. Mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang التعريف بالنفس dengan benar

   c. Mampu mempraktekkan bacaan teks*qira'ah* tentang التعري بالنفس dengan benar

   d. Mampu menyebutkan nama dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks *qira'ah* tentang التعريف بالنفس dengan baik
   b. Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang التعريف بالنفس dengan benar
   c. Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang التعريف بالنفس dengan benar
   d. Memperkenalkan diri dengan menggunakan bahasa Arab

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   - اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ ، أَنَا خَالِدٌ ، أَنَا تِلْمِيْذٌ ، أَنْتَ أَحْمَدُ ، أَنْتَ تِلْمِيْذٌ ، هذَا عُمَرُ، هُوَ تِلْمِيْذٌ ، ذلِكَ السَّيِّدُ رِضْوَانُ ، هُوَ مُدَرِّسٌ.
   - صَبَاحَ الْخَيْرِ ! أَنَا خَدِيْجَةُ ، أَنَا تِلْمِيْذَةٌ ، أَنْتِ فَاطِمَةُ ، أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ ، هذِهِ عَائِشَةُ ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ ، تِلْكَ السَّيِّدَةُ فَرِيْدَةُ ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ.

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ
      3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
      4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
      5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema التعريف بالنفس

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca *qira'ah* pada buku siswa.
5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:

1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.
3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca

hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

No	Mufrodat	Arti
1	أَهْلًا وَسَهْلًا	…………….
2	أَنَا	……………..
3	مُدَرِّسٌ	……………...
4	تِلْمِيْذٌ	……………...
5	مَااسْمُكَ	………………..

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Contoh :

B. *Hiwar* (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks hiwar tentang التعريف بالنفس dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks hiwar tentang التعريف بالنفس dengan baik

   b. Mendemonstrasikan hiwar tentang التعريف بالنفس dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   1. Ahmad berkenalan dengan peserta didik baru yang bernama Usman.

اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ!	:	أَحْمَدُ
وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ	:	عُثْمَانُ
مَنْ أَنْتَ ؟	:	أَحْمَدُ
أَنَا عُثْمَانُ ، وَأَنْتَ؟	:	عُثْمَانُ
أَنَا أَحْمَدُ، أَهْلًا وَسَهْلًا يَا عُثْمَانُ	:	أَحْمَدُ
أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ	:	عُثْمَانُ

2. Fatimah bersama Khadijah bertemu dengan Hindun.

هِنْدٌ	:	صَبَاحَ الْخَيْرِ!
فَاطِمَةُ	:	صَبَاحَ النُّوْرِ!
هِنْدٌ	:	مَنْ هذِهِ يَا فَاطِمَةُ ؟
فَاطِمَةُ	:	هذِهِ خَدِيْجَةُ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ
هِنْدٌ	:	أَهْلًا وَسَهْلًا يَا خَدِيْجَةُ!
خَدِيْجَةُ	:	أَهْلًا بِكِ يَا هِنْدُ!

3. Ibrahim mengenalkan Hasan kepada Ali

إِبْرَاهِيْمُ	:	مَسَاءَ الْخَيْرِ!
عَلِيٌّ	:	مَسَاءَ النُّوْرِ!
إِبْرَاهِيْمُ	:	يَا عَلِيٌّ، هذَا حَسَنٌ
عَلِيٌّ	:	أَهْلًا وَسَهْلًا!
حَسَنٌ	:	أَهْلًا بِكَ!
عَلِيٌّ	:	هَلْ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ يَا حَسَنٌ؟
حَسَنٌ	:	نَعَمْ، أَنَا تِلْمِيْذٌ, وَ هَلْ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ أَيْضًا؟
عَلِيٌّ	:	نَعَمْ، أَنَا تِلْمِيْذٌ أَيْضًا

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema التعريف بالنفس
7) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
8) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
9) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang التعريف بالنفس dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok

tertentu lalu secara individual.

6. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.
7. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar.
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab.

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di bawah ini :

أَحْمَدُ : هَلْ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ؟

إِبْرَاهِيْمُ : نَعَمْ، أَنَا تِلْمِيْذٌ

أَحْمَدُ : مَنْ هِيَ يَا اَخِيْ؟

إِبْرَاهِيْمُ : هِيَ هِنْدٌ وَ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

Contohnya :

أَحْمَدُ : هَلْ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ؟

إِبْرَاهِيْمُ : نَعَمْ، أَنَا تِلْمِيْذٌ

C. *Istima'* (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
   b. Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
   d. Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang التعريف بالنفس yang didengarnya dengan baik
   b. menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
   d. menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا خَالِدٌ! هذَا حَامِدٌ، هُوَ تِلْمِيْذٌ

   أَنَا أَحْمَدُ وَ أَنْتَ حَسَنٌ هَلْ أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ يَا خَدِيْجَةُ ؟

5. Proses Pembelajaran
   a. Pendahuluan.
      1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan

bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema التعريف بالنفس
5) Guru media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.
7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti
1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan.
5) Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.

d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

Contoh : guru mengucapkan : مَااسْمُكِ ؟ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. *Al-Kitabah* (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
   b. Mampu menyempurnakan kalimat tentang التعريف بالنفس dengan mufradat yang telah disediakan
   c. Mampu menerjemahkan kalimat tentang التعريف بالنفس ke dalam bahasa Indonesia
   d. Mampu menerjemahkan kalimat tentang التعريف بالنفس ke dalam bahasa Arab

2. TujuanPembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.
   b. Menyempurnakan kalimat tentang التعريف بالنفس dengan mufradat yang telah disediakan .
   c. Menerjemahkan kalimat tentang التعريف بالنفس ke dalam bahasa Indonesia.
   d. Menerjemahkan kalimat tentang التعريف بالنفس ke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok
   a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

      ١. هٰذَا – وَ - حَسَنُ – هذِهِ – خَدِيْجَةُ

      ٢. تِلْمِيْذٌ ؟– أَنْتَ – هَلْ

   b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

      ١. تِلْمِيْذَةٌ

٢. أَنْتَ

c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

١. أَهْلًا وَسَهْلًا يَا سَالِمٌ !

٢. أَنَا مُدَرِّسٌ وَ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ

3. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

b. Kegiatan Inti

Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.

d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh : مُدَرِّسَةٌ – هذِهِ – فَاطِمَةُ - هِيَ

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.

Pelajaran 2

اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةِ

1. **Kompetensi Inti**

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. **Kompetensi Dasar**

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

A. ***Qira'ah*** (القراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar

   b. Mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar

   c. Mampu mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan

benar

d. Mampu menyebutkan perlengkapan sekolah dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan baik

   b. Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang الأدوات المدرسية dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah*h tentang الأدوات المدرسية dengan benar

   d. Menyebutkan perlengkapan sekolah dalam bahasa Arab dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

اَلْأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ

- أَنَا سُلَيْمَانُ ، أَنَا تِلْمِيْذٌ، هذَا حَسَنٌ ، هُوَ تِلْمِيْذٌ، يَا حَسَنُ ، اُنْظُرْ! هذَا كِتَابٌ وَ هذَا قَلَمٌ. مَا هذَا ؟ هذَا قِرْطَاسٌ. هَلْ هذَا كِتَابٌ ؟ نَعَمْ، هذَا كِتَابٌ
- أَنَا فَاطِمَةُ ، أَنَا تِلْمِيْذَةٌ ، هذِهِ صَالِحَةُ ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ ، اُنْظُرِيْ يَا صَالِحَةُ ! هذِهِ حَقِيْبَةٌ هذِهِ كُرَّاسَةٌ وَ هذِهِ مِسْطَرَةٌ . مَا هذِهِ ؟ هذِهِ مِرْسَمَةٌ . هَلْ هذِهِ طَلَّاسَةٌ ؟ نَعَمْ، هذِهِ طَلَّاسَةٌ. هَلْ هذِهِ مِرْسَمَةٌ ؟ لَا ، هذَا قَلَمٌ.
- اُنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذلِكَ كُرْسِيٌّ. مَا ذلِكَ ؟ ذلِكَ طَبَاشِيْرُ. هَلْ ذلِكَ مَكْتَبٌ ؟ نَعَمْ، ذلِكَ مَكْتَبٌ
- اُنْظُرِيْ يَا صَالِحَةُ ! تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ وَ تِلْكَ مِمْسَحَةُ. مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ خِزَانَةٌ. هَلْ تِلْكَ صُوْرَةٌ ؟ لَا ، تِلْكَ خَرِيْطَةٌ.

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ
3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأدوات المدرسية
6) Guru menyediakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.
5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:

1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan

pasangannya masing-masing.

5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.
3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

……....	قَلَمٌ	.١
……....	خَرِيْطَةٌ	.٢
……....	قِرْطَاسٌ	.٣
……....	طَلَّاسَةٌ	.٤
……....	سَبُّوْرَةٌ	.٥

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Contoh :

B. *Hiwar* (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik

   b. Mendemonstrasikan *hiwar* tentang الأدوات المدرسية dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   1. Ali sedang memperihatkan beberapa alat-alat sekolah kepada Sulaiman.

عَلِيٌّ	:	هٰذَا كِتَابٌ وَ هٰذَا قَلَمٌ وَ هٰذِهِ مِرْسَمَةٌ
سُلَيْمَانُ	:	مَا هٰذِهِ يَا عَلِيٌّ ؟
عَلِيٌّ	:	هٰذِهِ مِسْطَرَةٌ
سُلَيْمَانُ	:	هَلْ هٰذِهِ كُرَّاسَةٌ ؟
عَلِيٌّ	:	نَعَمْ، هٰذِهِ كُرَّاسَةٌ

2. Fatimah bersama Khadijah sedang berada di ruang kelas

فَاطِمَةُ : صَبَاحَ الْخَيْرِ!

خَدِيْجَةُ : صَبَاحَ النُّوْرِ!

فَاطِمَةُ : أُنْظُرِيْ يَا خَدِيْجَةُ! هذَا مَكْتَبٌ وَ هذَا كُرْسِيٌّ

خَدِيْجَةُ : مَا تِلْكَ يَا فَاطِمَةُ ؟

فَاطِمَةُ : تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ، هَلْ تِلْكَ خَرِيْطَةٌ ؟

خَدِيْجَةُ : لَا ، تِلْكَ صُوْرَةٌ

3. Ibrahim dan Ahmad bertemu Hasan di ruang belajar

إِبْرَاهِيْمُ : اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ!

حَسَنٌ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ، مَنْ هذَا يَا إِبْرَاهِيْمُ ؟

إِبْرَاهِيْمُ : هذَا أَحْمَدُ يَا حَسَنُ

حَسَنٌ : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : أَهْلًا بِكَ يَا حَسَنُ!

حَسَنٌ : أُنْظُرْ يَا إِبْرَاهِيْمُ ! ذلِكَ مَكْتَبٌ وَ ذلِكَ كُرْسِيٌّ

إِبْرَاهِيْمُ : مَا هذَا يَا حَسَنُ ؟

حَسَنٌ : هذَا قِرْطَاسٌ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأدوات المدرسية
6) Guru menyediakan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang الأدوات المدرسية dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.
2. Peserta didik mengamati materi *hiwar* melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan *istima'* (mendengarkan) sambil memahami isi *hiwar* dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan *istima'* dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan *istima'* sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual.
6. Pembacaan teks *hiwar* (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.
7. Setelah isi *hiwar* dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan *hiwar* secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam *hiwar.*
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

   Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di bawah ini :

   عُمَرُ : مَا تِلْكَ يَا عَلِيٌّ؟

   عُثْمَانُ : تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

   Contohnya :

   عُمَرُ : مَا هذَا يَا عُمَرُ ؟

   عُثْمَانُ : هذَا مَكْتَبٌ

C. *Istima'* (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
   b. Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
   d. Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar
2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang التعريف بالنفس yang

didengarnya dengan baik

b. menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
c. mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
d. menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

4. Materi Pokok

هذِهِ حَقِيْبَةٌ وَ هذَا كِتَابٌ وَ هذَا قَلَمٌ

مَا هذَا ؟ هذَا كِتَابٌ

مَا تِلْكَ ؟ تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ

هَلْ هذِهِ خَرِيْطَةٌ ؟ نَعَمْ، هذِهِ خَرِيْطَةٌ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema الأدوات المدرسية
5) Guru menyiapkan media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.

7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Guru membacakan teks pada *istima'* dan peserta didik mendengarkan.
5) Peserta didik membaca teks pada *istima'* secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

Contoh : guru mengucapkan : تِلْكَ سَبُّوْرَةٌ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. *Al Kitabah* (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

   b. Mampu menyempurnakan kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan *mufradat* yang telah disediakan

   c. Mampu menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية ke dalam bahasa Indonesia

   d. Mampu menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية ke dalam bahasa Arab

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.

b. Menyempurnakan kalimat tentang الأدوات المدرسية dengan *mufradat* yang telah disediakan .

c. Menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية ke dalam bahasa Indonesia.

d. Menerjemahkan kalimat tentang الأدوات المدرسية ke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

2 x 35 menit

4. Materi Pokok

a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

١. هذَا - مِرْسَمَةٌ - وَ - كِتَابٌ - هذِهِ

٢. مَكْتَبٌ – تِلْكَ – سَبُّوْرَةٌ – ذلِكَ – وَ

b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

١. هذِهِ

٢. خِزَانَةٌ

c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

١ هذِهِ مِمْسَحَةٌ وَهذَا طَبَاشِيْرُ

٢ ذلِكَ مَكْتَبٌ وَ تِلْكَ خِزَانَةٌ

3. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

b. Kegiatan Inti

Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar

atau pertanyaan.

g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak.

Contoh : طَبَاشِيْرُ؟ - هذَا - هَلْ

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.

Pelajaran 3

أَصْحَابُ الْـمِهْنَةِ

1. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

التعريف بالنفس، الأدوات المدرسية، أصحاب المهنة

A. Qira’ah (القراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks *qira’ah* tentang أصحاب المهنة dengan benar

   b. Mampu menerjemahkan teks *qira’ah* tentang أصحاب المهنة dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks *qira’ah* tentang أصحاب المهنة dengan benar

   d. Menyebutkan jenis profesi dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks *qira’ah* tentang أصحاب المهنة dengan baik

   b. Menerjemahkan teks *qira’ah* tentang أصحاب المهنة dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks qira’ah tentang أصحاب المهنة dengan benar

   d. Menyebutkan jenis profesi dalam bahasa Arab dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

اَلْمِهْنَةُ

- أَنَا حَاكِمٌ وَ أَنْتِ فَاطِمَةُ، أَنَا تِلْمِيْذٌ وَ أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا وَ هذَا السَّيِّدُ رِضْوَانُ، هُوَ مُدَرِّسٌ وَ هذِهِ السَّيِّدَةُ حَسَنَةُ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا.
- أُنْظُرِيْ يَا فَاطِمَةُ ! ذلِكَ حَمْدَانُ ، هُوَ مُوَظَّفٌ وَ ذلِكَ أَحْمَدُ ، هُوَ طَبِيْبٌ وَ تِلْكَ زَيْنَبُ هِيَ مُمَرِّضَةٌ.
- يَا حَاكِمُ، أُنْظُرْ! ذلِكَ إِبْرَاهِيْمُ هُوَ تَاجِرٌ وَ ذلِكَ يَحْيَى ، هُوَ مُهَنْدِسٌ وَ تِلْكَ هِنْدٌ هِيَ خَيَّاطَةٌ وَ ذلِكَ خَالِدٌ، هُوَ سَائِقٌ وَ ذلِكَ عُمَرُ هُوَ فَلاَّحٌ وَ ذلِكَ يُوْسُفُ ، هَلْ هُوَ شُرْطِيٌّ ؟ لاَ، هُوَ جُنْدِيٌّ.

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ
      3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
      4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
      5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema أصحاب المهنة
      6) Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

   b. Kegiatan Inti

      1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
      2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
      3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
      4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.
      5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

   Langkah-langkah pembelajaran:

      1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
      2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.

3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.

4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.

5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.

6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan

2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.

3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

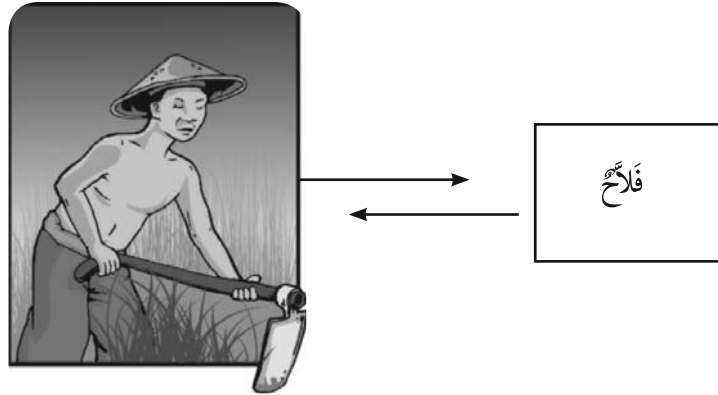
Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

……...	فَلاَّحٌ	.١
……...	شُرْطِيٌّ	.٢
……...	طَبِيْبٌ	.٣
……...	تَاجِرٌ	.٤
……...	مِهْنَةٌ	.٥

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan

pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Contoh :

B. *Hiwar* (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks *hiwar* tentang أصحاب المهنة dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan *hiwar* tentang أصحاب المهنة dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks *hiwar* tentang أصحاب المهنة dengan baik

   b. Mendemonstrasikan *hiwar* tentang أصحاب المهنة dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

Hiwar 1.

صَالِحٌ	:	اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ!
إِسْمَاعِيْلُ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ
صَالِحٌ	:	مَنْ ذٰلِكَ ؟
إِسْمَاعِيْلُ	:	ذٰلِكَ حَسَنٌ ، هُوَ مُوَظَّفٌ
صَالِحٌ	:	مَنْ تِلْكَ ؟
إِسْمَاعِيْلُ	:	تِلْكَ فَرِيْدَةُ ، هِيَ طَبِيْبَةٌ

Hiwar 2.

عَزِيْزَةُ	:	يَا حَلِيْمَةُ، أُنْظُرِيْ! ذٰلِكَ السَّيِّدُ خَالِدٌ
حَلِيْمَةُ	:	هَلْ هُوَ مُدَرِّسٌ ؟
عَزِيْزَةُ	:	نَعَمْ ، هُوَ مُدَرِّسٌ. مَنْ تِلْكَ يَا حَلِيْمَةُ ؟
حَلِيْمَةُ	:	تِلْكَ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ
عَزِيْزَةُ	:	هَلْ هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا؟
حَلِيْمَةُ	:	لاَ، هِيَ مُوَظَّفَةٌ

5. Proses Pembelajaran
   a. Pendahuluan.
      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

         هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

      3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
      4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
      5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema أصحاب المهنة
      5) Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang أصحاب المهنة dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi *hiwar* dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan *istima'* dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan *istima'* sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual.
6. Pembacaan teks *hiwar* (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.
7. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan *hiwar* secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar.
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di bawah ini :

فَاطِمَةُ : أَنَا تِلْمِيْذَةٌ. هَلْ أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا

عَائِشَةُ : نَعَمْ، اَنَا تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا. مَنْ ذٰلِكَ يَا فَاطِمَةُ؟

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

   Contohnya :

   فَاطِمَةُ : صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا عَائِشَةُ!

   عَائِشَةُ : صَبَاحَ النُّوْرِ.

   فَاطِمَةُ : أَنَا تِلْمِيْذَةٌ. هَلْ أَنْتِ تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا

   عَائِشَةُ : نَعَمْ، اَنَا تِلْمِيْذَةٌ أَيْضًا. مَنْ ذٰلِكَ يَا فَاطِمَةُ؟

C. *Istima'* (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
   b. Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
   d. Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang التعريف بالنفس yang didengarnya dengan baik
   b. menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
   d. menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

هذَا أَحْمَدُ، هُوَ طَبِيْبٌ

هذِهِ خَدِيْجَةُ هِيَ خَيَّاطَةٌ

هَلْ هِيَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا؟

أُنْظُرْ يَا أَحْمَدُ ! ذلِكَ حَسَنٌ ، هُوَ مُوَظَّفٌ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema اصحاب المهنة

5) Media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.

7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.

2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut

3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang

dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut

4) Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan.
5) Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

7. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

8. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

Contoh : guru mengucapkan : هَلْ عُمَرُ فَلاَّحٌ ؟ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. *Al Kitabah* (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
   b. Mampu menyempurnakan kalimat tentang اصحاب المهنة dengan mufradat yang telah disediakan
   c. Mampu menerjemahkan kalimat tentang اصحاب المهنة ke dalam bahasa Indonesia
   d. Mampu menerjemahkan kalimat tentang اصحاب المهنة ke dalam bahasa Arab

2. TujuanPembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.
   b. Menyempurnakan kalimat tentang اصحاب المهنة dengan mufradat yang telah disediakan .
   c. Menerjemahkan kalimat tentang اصحاب المهنة ke dalam bahasa Indonesia.
   d. Menerjemahkan kalimat tentang اصحاب المهنةke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

      ١. هذَا – مُهَنْدِسٌ – يُوْسُفُ – هُوَ

      ٢. هِيَ - حَسَنَةُ - خَيَّاطَةٌ - هذِهِ

   b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

      ١. مُدَرِّسَةٌ

      ٢. خَيَّاطَةٌ

   c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

      ١. هذَا حَسَنٌ، هُوَ طَبِيْبٌ

      ٢. تِلْكَ هِنْدٌ هِيَ فَلاَّحَةٌ

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      - Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

        هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

      - Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
      - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

   b. Kegiatan Inti

      Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

      Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

      a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
      b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
      c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.

d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

   Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh : هَوَ - أَحْمَدُ - مُدَرِّسٌ - هذَا

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.

Pelajaran 4

اَلْعُنْوَانُ

1. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

A. Qira'ah (القراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Melafalkan teks qira'ah tentang العنوان dengan benar

   b. Menerjemahkan teks qira'ah tentang العنوان dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang العنوان dengan benar

   d. Menyebutkan alamat dalam bahasa Arab dengan benar

   e. Menyebutkan asal daerahnya dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks qira'ah tentang العنوان dengan baik

   b. Menerjemahkan teks qira'ah tentang العنوان dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang العنوان dengan benar

   d. Menyebutkan alamat dalam bahasa Arab dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

عُنْوَانِيْ

يَاصَدِيْقِيْ! اِسْمِيْ أَحْمَدُ ، أَنَا تِلْمِيْذُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ (MIN) هذَا بَيْتِيْ،

هُوَ شَارِعُ سُوْدِرْمَانْ رَقْمُ ٩ ، اُنْظُرْ ! تِلْكَ مَدْرَسَتِيْ ، اَلْمَدْرَسَةُ شَارِعُ فُرْوِيْتَاسَارِيْ رَقْمُ ٤

وَ رَقْمُ الْتِلِيْفُوْن : ١٩٢٤٥٦

هذَا صَدِيْقِيْ ، اِسْمُهُ حَسَنٌ هُوَ تِلْمِيْذُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MI) ، عُنْوَانُهُ شَارِعُ سُوْدِرْمَانْ رَقْمُ ٦

وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتُهُ شَارِعُ أَحْمَدْ يَانِيْ رَقْمُ ٦ وَ رَقْمُ تِلِيْفُوْنِهِ : ٧٢٤١٤٦

أَنَا فَاطِمَةُ وَ هذِهِ صَدِيْقَتِيْ ، اِسْمُهَا صَالِحَةُ ، أَنَا تِلْمِيْذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ

(MIN) وَ هِيَ تِلْمِيْذَةٌ اَيْضًا ، عُنْوَانِيْ شَارِعُ جَامفَاكَا رَقْمُ ٨ وَ رَقْمُ تِلِيْفُوْنِيْ : ٥٧٢٤٩٧،

وَ عُنْوَانُهَا شَارِعُ جَامفَاكَا رَقْمُ ٤ وَ رَقْمُ تِلِيْفُوْنِهَا : ١٢٤٧٩٧

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema العنوان
6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti
1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.
5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:
1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.

6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan

2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.

3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

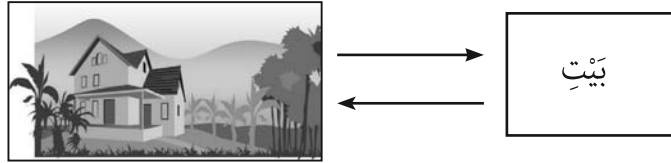
6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

……....	شَارِعٌ	.١
……....	بَيْتٌ	.٢
……....	رَقْمٌ	.٣
……....	تِلِيْفُوْن	.٤
……....	صَدِيْقٌ	.٥

8. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Contoh :

B. ***Hiwar*** (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks hiwar tentang العنوان dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang العنوان dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks hiwar tentang العنوان dengan baik

   b. Mendemonstrasikan hiwar tentang العنوان dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   1. Ahmad sedang berkenalan dengan Hasan dan saling menanyakan alamat rumah.

أَحْمَدُ	:	اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ
حَسَنٌ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ
أَحْمَدُ	:	مَاااسْمُكَ ؟
حَسَنٌ	:	اِسْمِيْ حَسَنٌ وَ أَنْـتَ ؟
أَحْمَدُ	:	أَنَا أَحْمَدُ ، مَا عُنْوَانُكَ ؟

حَسَنٌ	:	عُنْوَانِيْ شَارِعُ حَسَنُ الدِّيْنِ رَقْمُ ٤ ، مَا عُنْوَانُ بَيْتِكَ يَا أَحْمَدُ ؟
أَحْمَدُ	:	عُنْوَانُ بَيْتِيْ شَارِعُ مَاتَ هَارِى رَقْمُ ٦

2. Aisah menanyakan alamat rumah dan nomor telepon rumah Khadijah.

عَائِشَةُ	:	صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا صَدِيْقَتِيْ !
خَدِيْجَةُ	:	صَبَاحَ النُّوْرِ!
عَائِشَةُ	:	مَا عُنْوَانُكِ ؟
خَدِيْجَةُ	:	شَارِعُ جُوْوَنْدَ رَقْمُ ٣
عَائِشَةُ	:	مَا رَقْمُ تِلِيْفُوْنِكِ ؟
خَدِيْجَةُ	:	رَقْمُ تِلِيْفُوْنِيْ ٩٤٧٦٨٨

3. Ali menanyakan alamat rumah dan alamat sekolah temannya, Yusuf yang bernama Ibrahim

يُوْسُفُ	:	اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عَلِيٌّ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ
إِبْرَاهِيْمُ	:	يَا عَلِيٌّ هذَا صَدِيْقِيْ ، اِسْمُهُ إِبْرَاهِيْمُ
عَلِيٌّ	:	أَنَا عَلِيٌّ ، أَنَا تِلْمِيْذٌ ، هَلْ أَنْتَ تِلْمِيْذٌ أَيْضًا يَا إِبْرَاهِيْمُ ؟
إِبْرَاهِيْمُ	:	نَعَمْ، أَنَا تِلْمِيْذٌ أَيْضًا
عَلِي	:	مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ يَا إِبْرَاهِيْمُ ؟
إِبْرَاهِيْمُ	:	مَدْرَسَتِيْ شَارِعُ بَارُوْ رَقْمُ ٩
عَلِي		مَا عُنْوَانُكَ يَا إِبْرَاهِيْمُ ؟
إِبْرَاهِيْمُ		عُنْوَانِيْ شَارِعُ جَامفَاكَا رَقْمُ ٦

5. Proses Pembelajaran

    a. Pendahuluan.

        1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.

5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema التعريف بالنفس

7) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

8) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya adalah model role playing (model pembelajaran bermain peran) yang termasuk ke dalam rumpun model system perilaku (the behavioral systems family of model). Direct instruction diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan active learning atau whole-class teaching mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

9) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang العنوان dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.

2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.

3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual.
6. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.
7. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar.
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di bawah ini :

يَزِيْدُ : مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكِ؟

زَيْنَبُ : مَدْرَسَتِي شَارِعُ سُوْدِرْمَانْ رَقْمُ ٩

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik

untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

Contohnya :

زَيْنَبُ : مَا عُنْوَانُكَ يَا يَزِيْدُ؟

يَزِيْدُ : عُنْوَانِيْ شَارِعُ جَامفَاكَا رَقْمُ ٤. مَا عُنْوَانُ بَيْتِكِ يَا زَيْنَبُ؟

زَيْنَبُ : بَيْتِيْ شَارِعُ جَامفَاكَا رَقْمُ ٥

C. Istima' (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
    a. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
    b. Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
    c. Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
    d. Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

    Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

    a. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang العنوان yang didengarnya dengan baik
    b. menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
    c. mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
    d. menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

    2 x 35 menit

4. Materi Pokok

هٰذَا صَدِيْقِيْ ، اِسْمُهُ أَحْمَدُ وَ هٰذِهِ صَدِيْقَتِيْ ، اِسْمُهَا فَاطِمَةُ

مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَتِكَ يَا حَامِدٌ ؟

عُنْوَانِيْ شَارِعُ حَسَنُ الدِّيْنِ رَقْمُ ٧

مَا رَقْمُ تِلِيْفُوْنِكَ يَا يُوْنُسُ ؟

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema العنوان

5) Guru menyiapkan media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.

7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.

2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut

3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut

4) Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan.

5) Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

Contoh : guru mengucapkan : مَااسْمُكِ ؟ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. Al Kitabah (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
   b. Menyempurnakan kalimat tentang العنوان dengan mufradat yang telah disediakan
   c. Menerjemahkan kalimat tentang العنوان ke dalam bahasa Indonesia
   d. Mampu menerjemahkan kalimat tentang العنوان ke dalam bahasa Arab
2. TujuanPembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.
   b. Menyempurnakan kalimat tentang العنوان dengan mufradat yang telah disediakan .
   c. Menerjemahkan kalimat tentang العنوان ke dalam bahasa Indonesia.
   d. Menerjemahkan kalimat tentang العنوان ke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

      ١. مَدْرَسَتِي - شَارِعُ - رَقْمُ - وِيجَايَا – ٧

      ٢. صَدِيْقِيْ- إِبْرَاهِيْمُ - هذَا - اِسْمُهُ

   b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

      ١. رَقْمٌ

      ٢. بَيْتٌ

   c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

      ١ . يَاصَدِيْقِيْ! اِسْمِيْ أَحْمَدُ

      ٢ . عُنْوَانُ بَيْتِيْ شَارِعُ مَاوَارْ رَقْمُ ١

3. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      - Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

        هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

      - Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
      - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

   b. Kegiatan Inti

      Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

      Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

      a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
      b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.

c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .

3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak.

Contoh : مَدْرَسَتِي- شَارِعُ – رَقْمُ – سَوْلَوْ -٧-

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.

Pelajaran 5

أَفْرَادُ ٱلأُسْرَةِ

1. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. Kompetensi Dasar

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

A. *Qira'ah* (القراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. elafalkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar

   b. Menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar

   c. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar

   d. Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan baik
   b. Menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
   c. Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
   d. Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

أُسْرَتِيْ

يَا أَخِيْ! اِسْمِي إِبْرَاهِيْمُ ، أَنَا تِلْمِيْذٌ هذِهِ أُسْرَتِيْ ، هذَا أَبِيْ ، اِسْمُهُ حَاكِمٌ ،هُوَ طَبِيْبٌ هذِهِ أُمِّيْ، اِسْمُهَا فَاطِمَةُ ، هِيَ طَبِيْبَةٌ أَيْضًا هذَا أَخِيْ ، اِسْمُهُ أَحْمَدُ ، هُوَ مُهَنْدِسٌ هذِهِ أُخْتِيْ ، اِسْمُهَا حَلِيْمَةُ ، هِيَ تِلْمِيْذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ

أُنْظُرْ! ذلِكَ جَدِّيْ اِسْمُهُ صَالِحٌ ، هُوَ تَاجِرٌ ، وَ تِلْكَ جَدَّتِيْ ، اِسْمُهَا زُلْفَى ، هِيَ رَابَّةُ الْبَيْتِ وَ ذلِكَ عَمِّيْ ، اِسْمُهُ رِضْوَانُ ، هُوَ مُدَرِّسٌ ، وَ تِلْكَ عَمَّتِيْ ، اِسْمُهَا هِنْدٌ ، هِيَ مُوَظَّفَةٌ ، وَ تِلْكَ خَالَتِيْ ، اِسْمُهَا عَائِشَةَ ، هِيَ مُوَظَّفَةٌ أَيْضًا

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ
      3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
      4) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
      5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
      6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta

didik dan dikaitkan dengan tema أفراد الأسرة

7) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.
5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:

1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan

2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.

3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

....	أَبِيْ	١.
....	أُمٌّ	٢.
....	إِبْنٌ	٣.
....	أُسْرَتِيْ	٤.
....	خَالَتِيْ	٥.

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

Contoh :

B. ***Hiwar*** (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks hiwar tentang أفراد الأسرة dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang أفراد الأسرة dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks hiwar tentang أفراد الأسرة dengan baik

   b. Mendemonstrasikan hiwar tentang أفراد الأسرة dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   1. Foto keluarga Usman dan pekerjaan orang tuanya.

عُمَرُ	:	اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ
عُثْمَانُ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ
عُمَرُ	:	هَلْ تِلْكَ صُوْرَةُ أُسْرَتِكَ؟
عُثْمَانُ	:	نَعَمْ. هذِهِ صُوْرَةُ أُسْرَتِيْ. هذَا أَبِيْ وَهذِهِ أُمِّيْ وَهذَا أَخِيْ
عُمَرُ	:	مَنْ أَبُوْكَ ؟
عُثْمَانُ	:	أَبِيْ اَلسَّيِّدُ حَسَنٌ ، هُوَ مُدَرِّسٌ
عُمَرُ	:	هَلْ أُمُّكَ مُدَرِّسَةٌ أَيْضًا ؟
عُثْمَانُ	:	لَا ، هِيَ رَابَّةُ الْبَيْتِ

2. Halimah sedang memperkenalkan keluarganya kepada Fatimah.

حَلِيْمَةُ	:	صَبَاحَ الْخَيْرِ يَا صَدِيْقَتِيْ !
فَاطِمَةُ	:	صَبَاحَ النُّوْرِ!
حَلِيْمَةُ	:	يَا حَلِيْمَةُ هذَا أَبِيْ ، اِسْمُهُ يُوْسُفْ ، وَهذِهِ أُمِّيْ ، اِسْمُهَا خَدِيْجَةُ
فَاطِمَةُ	:	مَنْ هِيَ يَا حَلِيْمَةُ ؟
حَلِيْمَةُ	:	هِيَ أُخْتِيْ ، اِسْمُهَا عَائِشَةُ
فَاطِمَةُ	:	هَلْ أُخْتُكِ تِلْمِيْذَةٌ ؟
حَلِيْمَةُ	:	نَعَمْ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema أفراد الأسرة
6) Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang أفراد الأسرة dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.

2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual.
6. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.
7. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar.
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di bawah ini :

صَالِحٌ : هَلْ تِلْكَ صُوْرَةُ أُسْرَتِكَ؟

عُمَرُ : نَعَمْ. هذِهِ صُوْرَةُ أُسْرَتِيْ. هذَا أَبِيْ وَهذِهِ أُمِّي وَهذَا أَخِيْ

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

   Contohnya :

   صَالِحٌ : هَلْ أُخْتُكِ تِلْمِيْذَةٌ ؟

   عُمَرُ : نَعَمْ، هِيَ تِلْمِيْذَةٌ

C. *Istima'* (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
   b. Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
   d. Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang التعريف بالنفس yang didengarnya dengan baik
   b. menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
   d. menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

أُنْظُرْ هذِهِ صُوْرَةٌ ! هذِهِ أُسْرَتِيْ

هذَا أَبِيْ وَهذِهِ أُمِّيْ وَهذَا أَخِيْ وَهذِهِ أُخْتِيْ

هذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ إِسْمَاعِيْلُ ، هُوَ مُهَنْدِسٌ

هَلْ أَبُوْكَ فَلاَّحٌ ؟ نَعَمْ، أَبِيْ فَلاَّحٌ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema أفراد الأسرة

5) Media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.

7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti

1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.

2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut

3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan.
5) Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama
e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

   Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

   Contoh : guru mengucapkan : أَبِيْ مُهَنْدِسٌ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. ***Al-Kitabah*** (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
   b. Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan
   c. Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia
   d. enerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab

2. TujuanPembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :
   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.
   b. Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan .
   c. Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia.
   d. Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

      ١. هذَا - صَالِحٌ -اِسْمُهُ - أَبِيْ

      ٢. رَابَّةُ الْبَيْتِ – تِلْكَ – أُمِّيْ – هِيَ

   b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

      ١. أَبٌ

      ٢. رَابَّةُ الْبَيْتِ

   c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

      ١. يَاصَدِيْقِيْ! هذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ عُمَرُ

      ٢. هذِهِ أُخْتِيْ ، اِسْمُهَا عَزِيْزَةُ ، هِيَ مُدَرِّسَةٌ

3. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      - Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

        هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ

      - Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
      - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

   b. Kegiatan Inti

      Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

      Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

      a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok

b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh : هُوَ- ذَلِكَ - أَبِيْ - طَبِيْبٌ

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.

Pelajaran 6

اَلْأُسْرَةُ فِي ٱلْبَيْتِ

1. **Kompetensi Inti**

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

2. **Kompetensi Dasar**

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik:

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

A. Qira'ah (القراءة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks qira'ah tentang الأسرة في البيت dengan benar

   b. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang الأسرة في البيت dengan benar

   c. Mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang الأسرة في البيت dengan benar

   d. Mampu menyebutkan struktur anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

a. Melafalkan teks qira’ah tentang الأسرة في البيت dengan baik

b. Menerjemahkan teks qira’ah tentang الأسرة في البيت dengan benar

c. Mempraktekkan bacaan teks qira’ah tentang الأسرة في البيت dengan benar

d. Menyebutkan struktur anggota keluargadalam bahasa Arab dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

يَاصَدِيْقِيْ! اِسْمِيْ بُرْهَانُ ، أَنَا تِلْمِيْذُ الْمَدْرَسَةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الإِسْلاَمِيَّةِ ، هذَا بَيْتِيْ ، هذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ عَلِيٌّ ، هُو مُدَرِّسٌ ، اَلآنَ هُوَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوْسِ وَ هذِهِ أُمِّيْ ، اِسْمُهَا فَاطِمَةُ ، هِيَ رَابَّةُ الْبَيْتِ ، اَلآنَ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ ، هذَا أَخِيْ ، اِسْمُهُ حَسَنٌ ، هُو فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ وَ هذِهِ أُخْتِيْ ، اِسْمُهَا خَدِيْجَةُ ، هِيَ تِلْمِيْذَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، هِيَ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ وَ هذِهِ خَادِمَةٌ ، اِسْمُهَا هِنْدٌ ، اَلآنَ هِيَ فِي الْمَطْبَخِ

5. Proses Pembelajaran

   a. Pendahuluan.

      1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
      2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ البَسْمَلَةِ
      3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
      4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
      5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأسرة في البيت
      6) Guru menyiapkan Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

   b. Kegiatan Inti

      1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar anak sedang berkenalan dengan temannya
      2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut

3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut

4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qira'ah pada buku siswa.

5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi *(Index Card Match)* Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:

1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.

2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.

3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.

4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.

5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.

6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1) Peserta didik menyimpulkan isi bacaan

2) Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.

3) Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

   Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peserta diberi tugas sebagai berikut :

....	غُرْفَةُ الاَكْلِ	.١
....	غُرْفَةُ النَّوْمِ	.٢
....	خَادِمٌ	.٣
....	خَادِمَةٌ	.٤
....	غُرْفَةُ الجُلُوْسِ	.٥

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodat disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

   Contoh :

B. *Hiwar* (الحوار)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Mampu melafalkan teks hiwar tentang الأسرة في البيت dengan baik

   b. Mampu mendemonstrasikan hiwar tentang الأسرة في البيت dengan baik dan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melafalkan teks hiwar tentang الأسرة في البيت dengan baik

   b. Mendemonstrasikan hiwar tentang الأسرة في البيت dengan baik dan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   1. Hasan berkunjung ke rumahnya Ahmad.

حَسَنٌ	:	اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ
أَحْمَدُ	:	وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ
حَسَنٌ	:	هَلْ أَبُوْكَ فِي الْبَيْتِ؟ نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ
أَحْمَدُ	:	لَا ، هُوَ فِي الْمَدْرَسَة
حَسَنٌ	:	أَيْنَ أُمُّكَ ؟
أَحْمَدُ	:	أُمِّيْ فِي الْمَطْبَخِ
حَسَنٌ	:	أَيْنَ أُخْتُكَ يَا أَحْمَدُ ؟
أَحْمَدُ	:	أُخْتِيْ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ ، هذِهِ أُخْتِيْ اِسمُهَا حَلِيْمَةُ.هِيَ تِلْمِذَةٌ
حَلِيْمَةُ	:	أَهْلًا وَسَهْلًا !
حَسَنٌ	:	أَهْلًا بِكِ يَا حَلِيْمَةُ ! هَلْ ، تِلْكَ أُمِّكَ ؟
أَحْمَدُ	:	نَعَمْ، تِلْكَ أُمِّيْ اِسمُهَا عَائِشَةُ

5. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama

2) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

6) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema الأسرة في البيت

7) Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.

b. Kegiatan Inti

1. Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang التعريف بالنفس dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik. Pengantar ini diikuti dengan langkah-langkah berikut.
2. Peserta didik mengamati materi hiwar melalui tape recorder atau LCD. Berikanlah motivasi agar peserta didik memiliki perhatian penuh dalam mengamati materi.
3. Bila diperlukan guru memberikan pengulangan istima' (mendengarkan) sambil memahami isi hiwar dengan melihat gambar yang tertera dalam buku.
4. Pengulangan istima' dengan dibarengi peniruan secara kolektif (bersama-sama).
5. Pengulangan istima' sekali lagi dengan diikuti peniruan secara berkelompok tertentu lalu secara individual.
6. Pembacaan teks hiwar (buku dibuka) oleh semua peserta didik, kelompok atau oleh individu-individu.

7. Setelah isi hiwar dipahami, barulah ditindaklanjuti dengan bahasan berikutnya; tadribat, dengan cara memberikan peserta didik kesempatan untuk mencari pasangan.
8. Peserta didik mendemonstrasikan hiwar secara berpasangan

c. Penutup

1. Guru memberikan pertanyaan tentang kandungan materi dan gagasan yang terdapat dalam hiwar.
2. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja. Misalnya peserta diidk diberikan tugas untuk menerjemahkan contoh hiwar di belakang ini :

مَنْصُوْرٌ : مَسَاءَ الْخَيْرِ

عَلِيٌّ : مَسَاءَ النُّوْرِ

مَنْصُوْرٌ : هَلْ عاأَبُوْكَ فِي الْبَيْتِ؟

عَلِيٌّ : نَعَمْ، هُوَ فِي الْبَيْتِ

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membuat contoh hiwar sesuai dengan tema di atas secara singkat

Contohnya :

مَنْصُوْرٌ : أَيْنَ أُمُّكَ ؟

عَلِيٌّ : أُمِّيْ فِي الْمَطْبَخِ

C. **Istima'** (الاستماع)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
   a. Mmelakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
   b. Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
   d. Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

2. Tujuan Pembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang الأسرة في البيت yang didengarnya dengan baik
   b. Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
   c. Mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
   d. Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

هذَا أَخِيْ ، اِسْمُهُ إِسْمَاعِيْلُ ، هُوَ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ

أَيْنَ أُمُّكَ ؟ أُمِّي فِي الْمَطْبَخِ

هذَا أَبِيْ ، اِسْمُهُ إِبْرَاهِيْمُ ، هُو مُهَنْدِسٌ ، اَلآنَ هُوَ فِي غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ

هَلْ أُخْتُكَ فِي غُرْفَةِ الْمُذَاكَرَةِ ؟ لاَ ، هِيَ فِي غُرْفَةِ الاَكْلِ

5. Proses Pembelajaran
   a. Pendahuluan.
      1) Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan basmalah :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian, berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
4) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dikaitkan dengan tema الأسرة في البيت
5) Guru menyiapkan Media/alatperaga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
6) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model pesan berantai.
7) Pembelajaran tema dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain mushalla, masjid, atau tempat lain yang ada di lingkungan madrasah.

b. Kegiatan Inti
1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peserta didik sedang mengenalkan temannya dan gurunya.
2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut
3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
4) Guru membacakan teks pada istima' dan peserta didik mendengarkan.
5) Peserta didik membaca teks pada istima' secara bersama-sama
6) Guru mengembangkan pembelajaran dengan metode pesan berantai, yaitu peserta didik menyampaikan pesan secara estafet.

Langkah-langkah pembelajaran:

a. Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema
b. Mintalah beberapa peserta didik untuk maju ke depan kelas
c. Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
d. Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama

e. Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
f. Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru harus menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
g. Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras
h. Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
i. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

c. Penutup

1. Peserta didik mengekspresikan pembelajaran yang telah berlangsung.
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya guru membacakan cerita kepada peserta didik kemudian peserta diberikan tugas untuk membacakan cerita tersebut hasil dari mendengarkan bacaan guru.

7. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian. Misalnya guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan apa yang didengar dari ucapan guru

Contoh : guru mengucapkan : مَااسْمُكِ ؟ kemudian peserta didik menulis kalimat tersebut.

D. *Al Kitabah* (الكتابة)

1. Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna

   b. Menyempurnakan kalimat tentang الأسرة في البيت dengan mufradat yang telah disediakan

   c. Menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Indonesia

   d. Menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Arab

2. TujuanPembelajaran

   Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

   a. Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat yang sempurna.

   b. Menyempurnakan kalimat tentang الأسرة في البيت dengan mufradat yang telah disediakan .

   c. Menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Indonesia.

   d. Menerjemahkan kalimat tentang الأسرة في البيت ke dalam bahasa Arab.

3. Alokasi Waktu

   2 x 35 menit

4. Materi Pokok

   a. Susunlah kata – kata di bawah ini sehingga menjadi kalimat yang sempurna, mulai dari kata yang bergaris bawah!

   ١. هذَا – فَلاَّحٌ - أَبِيْ – هُوَ

   ٢. أُمِّيْ - الْمَطْبَخِ - هذِهِ – هِيَ – فِي

   b. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini

   ١. غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ

   ٢. اَلْمَطْبَخُ

c. Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa Indonesia!

١. هذَا أَبِيْ، اِسْمُهُ اَلسَّيِّدُ حَسَنُ ، هُوَ فِي غُرْفَةُ الْجُلُوْسِ

٢. هذِهِ أُخْتِيْ ، اِسْمُهَا فَرِيْدَةُ ، هِيَ فِي غُرْفَةُ النَّوْمِ

3. Proses Pembelajaran

a. Pendahuluan.

- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan bahasa Arab berupa ucapan *basmalah* :

هَيَّابِنَا نَفْتَتِحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ

- Guru bertanya jawab tentang kosa kata yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai saat ini

b. Kegiatan Inti

Dalam kitabah dibagi beberapa latithan :

Latihan 1: Menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimat yang sempurna dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Kelompok yang tercepat menyusun kalimat yang sempurna menjadi pemenang

Latihan 2: Membuat kalimat dengan mufrodat yang tersedia

a. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
b. Guru menyiapkan kartu mufradat dan dibagikan pada kelompok.
c. Masing-masing kelompok berlomba membuat kalimat dari kartu mufrodat yang diterima.
d. Masing-masing kelompok membacakan kalimat yang telah dibuat.

Latihan 3 : Menerjemahkan bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia

a. Guru menyaiapkan kartu secara berpasangan (kalimat berbahasa Arab dan kalimat berbahsa Indonesia) lalu diacak.
b. Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
c. Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
d. Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
e. Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
f. Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
g. Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi dari kitabah.
2. Guru memberikan penguatan melalui memberikan pujian/poin bagi kelompok yang aktif dan menang .
3 Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca *hamdala*h dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا نَخْتَتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

6. Remidial

Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada Kriteria ketuntasan tersebut di atas. Materi remedial diberikan hanya aspek yang tidak tuntas saja.misalnya peseta didik diberi tugas untuk menyusun kalimat yang sempurna dengan menggunakan kartu yang berisi mufradat yang telah diacak Contoh : حَلِيْمَةُ – تِلْكَ- اِسْمُهَا- أُخْتِيْ

7. Pengayaan

   Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, misalnya guru memberikan tugas pada peserta didik untuk membuat satu pragaraf kurang lebih tiga baris sesuai dengan tema di atas kemudian masing-masing peserta didik membacakan hasil karangannya.